

ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ КУРСА "ЭНДОКРИНОЛОГИЯ"

Зыкова В.В., Литвяков А.М.

Витебский государственный медицинский университет

Подходит к концу 20-й век, ознаменовавшийся небывалыми достижениями науки и техники. Это эпоха чрезвычайной насыщенности, напряженности, стержневым процессом которой является информационная революция и становление "информационной цивилизации". На рубеже тысячелетий новые требования предъявляет время к формированию интегрированного универсального знания на стыке дисциплин и современных достижений цивилизации во всех ее областях, создания новых образовательных программ. Универсальная система медицинского образования во многом является главенствующей и определяющей, т.к. направлена на получение специалистов высокого класса и широкого кругозора, призванных сохранять и улучшать здоровье человека, нации, страны. К преобразованию медицинского образования университетского типа мы только приступили. В связи с этим необходимо определиться в главном - роли и месте каждой дисциплины в этой системе. Особое место в изучении заболеваний внутренних органов принадлежит ровеснице века – эндокринологии, науке, которая особо интенсивно развивается в последние десятилетия; и науке, которая воедино связывает все процессы, происходящие в организме человека от рождения до смерти, изменения в которой затрагивают все системы организма при любом состоянии жизни: стрессе, заболевании, адаптации и т.п. Нашей задачей явилось создание интегрированной программы университетского типа по эндокринологии, позволяющей включить белорусскую систему обучения в мировую. Основная цель инновационной деятельности - обеспечить все уровни преподавания объективной научной информацией для принятия программ обучения, носящей прикладной характер.

Разрабатывая конкретный образовательный проект интегрированного междисциплинарного знания необходимо учитывать, что реализация любой программы зависит прежде всего от того, насколько она понятна

реализующим ее субъектом и принята ими. Процесс понимания и принятия требует особой организации действий, включающих в себя обсуждение и критику предлагаемой программы, согласование деятельности в рамках конкретных задач, построения системы и четких механизмов взаимоотношений между субъектами. В этом решающее слово отводится выпускающей кафедре, которая может создать и реализовать педагогические инновации. Создавая программу курса "Эндокринология", мы учитывали два принципиально различающихся подхода: структура, полностью воспроизводящая состав и порядок учебных циклов методики обучения и повторяющая специфическими средствами все рассмотренные в ней учебные ситуации; структура, построенная на основе циклов, но свободная от жесткой привязки к методике. Мы выбрали построение программы на компромиссной основе. Отдельные модули достаточно близко воспроизводят состав и порядок учебных циклов обучения, по-своему повторяя рассмотренные в ней учебные ситуации. В других модулях учебные ситуации воспроизводятся не полностью, приведены материалы, дополняющие и частично расширяющие объем предлагаемой информации. Кроме того, включены дополнительные сведения, не имеющие принципиального характера, но необходимые для обеспечения грамотности обучаемого.

Исходя из специфики содержания учебного материала, наиболее приемлема следующая систематизация заданий.

1. Свободная форма ответа: тестовые задания с пропусками; задания на дополнения; краткий ответ; тестовое задание в форме микроконспекта.
2. Формы, предполагающие выбор ответа: тестовые задания на установление связей; альтернативные формы; выбор ответа из предложенных.
3. Ситуационные задания.
4. Клинические ситуационные задачи.
5. Блок-конспект практических навыков.

Для адаптации тестовых заданий адекватными к требованиям и содержанию действующей программы по эндокринологии исходили не из формы заданий, а из содержания учебного материала, предполагающего интегрированность знаний, умений и навыков. На базе общих требований при их конкретизации применительно к каждой теме определяется круг ценностных ориентаций, которые должны быть усвоены по каждой теме, затем устанавливаются особенности учебной деятельности по овладению отобранным содержанием и определяются качества, характеризующие знания студента на данном этапе их формирования.

Предложенный нами подход, на наш взгляд, позволяет сделать программу компактной, концентрированной, информационно-насыщенной, имеющей практический выход. Проверку оптимальности построения и содержания отдельных модулей программы можно осуществить только при

ее практическом применении, что также может послужить стимулом к созданию методических разработок, программ и учебников нового поколения формирующих новое видение медицинских проблем, свободных от сложившихся стереотипов.